

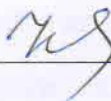
Министерство просвещения Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Факультет естествознания, физической культуры и туризма
Кафедра анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности

ФОРМИРОВАНИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

выпускная квалификационная работа

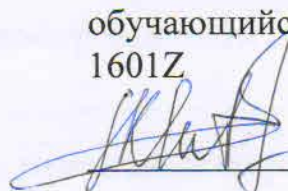
Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой

«25» 02 2021 года



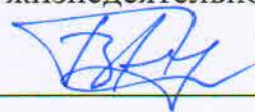
Исполнитель:

Лисина Ксения Андреевна,
обучающийся группы БЖ-
1601Z



Руководитель:

Гафнер Василий Викторович,
кандидат педагогических наук,
доцент, доцент кафедры ана-
томии, физиологии и безопас-
ности жизнедеятельности



Екатеринбург 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ.....	6
1.1. Пожаробезопасное поведение как научная проблема.....	6
1.2. Нормативно-правовые основы для формирования пожаробезопасного поведения	10
1.3. Методические особенности по формированию пожаробезопасного поведения обучающихся общеобразовательных организаций	15
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКЕ ОБЖ	21
2.1 Методы обучения и формы организации учебной деятельности по формированию пожаробезопасного поведения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	21
2.2 Результаты диагностики сформированности у детей компонентов пожаробезопасного поведения	37
2.3 Разработка методики занятия по развитию пожаробезопасного поведения у обучающихся	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	55
ПРИЛОЖЕНИЕ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Пожары являются опасным и неуправляемым бедствием. Частыми жертвами пожаров являются дети, поскольку они не умеют правильно реагировать на чрезвычайные ситуации и не знают, как правильно действовать.

Поэтому формирование у детей знаний и навыков в области пожарной безопасности является важной задачей, которая должна осуществляться в общеобразовательных учреждениях. При этом проблема пожарной безопасности должна подниматься не только на уроках ОБЖ, то также и путем проведения внеклассных мероприятий. Формы занятий могут быть самыми разными – беседы, викторины, конкурсы, спартакиады, круглые столы дидактические игры и т.д.

Данные занятия должны проводиться на протяжении всего учебного периода, при этом особое внимание необходимо уделять перед летними каникулами.

У обучающихся в настоящее время отсутствуют четкие представления о пожарной безопасности, а также о правилах поведения в условиях пожарной опасности. Учебные программы по курсу «ОБЖ» для образовательных организаций чаще всего предусматривают только теоретические методы изучения. Для достижения большей эффективности необходимо включить практические занятия. Поэтому в настоящее время перед образовательной системой стоит острая проблема разработки практических и методических рекомендаций, направленных на формирование у обучающихся противопожарного поведения.

Проблема состоит в том, что в результате недоработки программ обучения, нехватки учебных часов, отводимых на данную тему, не удастся сформировать у учащихся необходимые знания и компетенции в области пожарной безопасности.

Все это приводит к тому, что уровень знаний о технике пожарной безопасности у обучающихся остается низким. В результате, дети не умеют правильно действовать при возникновении пожара. Исход этому зачастую бывает трагическим, от серьезного вреда здоровью до детской смертности.

Объект исследования – образовательный процесс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предмет исследования – формирование у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации.

Цель исследования заключается в подробном рассмотрении формирования у обучающихся пожаробезопасного поведения в образовательной организации.

Задачи исследования:

- изучить пожаробезопасное поведение как научную проблему;
- охарактеризовать методические особенности по формированию пожаробезопасного поведения обучающихся общеобразовательных организаций;
- предложить разработку методики занятий по развитию пожаробезопасного поведения у обучающихся.

Методы исследования: теоретический анализ литературных источников по исследуемой проблеме, сравнение и структуризация теоретического материала; наблюдение, беседа, опрос; анализ и обобщение результатов.

База исследования: Белоярская средняя общеобразовательная школа №14, Свердловская область, Белоярский район, поселок Гагарский.

Структура исследования. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ФОРМИРОВАНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1. Пожаробезопасное поведение как научная проблема

Понятие «безопасность» рассматривается во многих учебниках и словарях. Так В. И. Даль под безопасностью понимает отсутствие какой-либо опасности [8].

С.И. Ожегов, также описывая понятие безопасности, отмечает, что это такое состояние, при котором отсутствуют какие-либо угрозы [16].

В. В. Гафнер безопасность определяет, как состояние защищенности человека, общества и всего государства в целом от различных опасностей и угроз [6].

Далее рассмотрим понятие «поведение», представленное в психологической и педагогической литературе.

Так, С.Л. Рубинштейн понятие «поведение» определяется в качестве деятельности, основанной на мотивации личности [20].

Опираясь на Л.С. Выготского, поведение человека можно подразделить на два типа: обусловленные натуральными потребностями и культурными. Первая форма поведения обусловлена внутренними инстинктами, естественными привычками. Культурное поведение является более развитой формой, обусловленной сформированными в обществе правилами поведения.

Поведение также можно разделить на опасное и безопасное. К безопасному поведению относится такое поведение, при котором максимально снижается вероятность возникновения каких-либо угроз и опасностей [6].

В ФЗ от 21 декабря 1994 г. № 69-ФЗ «О пожарной безопасности» представлено следующее определение: пожарная безопасность – это состояние защищенности личности, имущества, общества и государства от пожаров.

В предотвращении пожаров ключевым фактором является обучение

людей правилам поведения при возникновении пожаров, а также привитие культуры пожаробезопасного поведения [25].

Пожаробезопасное поведение – это поведение человека, основанное на выполнении норм и правил пожарной безопасности. Одной из наиболее распространенных причин пожаров является человеческий фактор, поэтому, необходимо знать вести себя в той или иной пожароопасной ситуации, как не допускать пожароопасную ситуацию, какие правила нужно соблюдать для обеспечения безопасности при возникновении пожара. Пожаробезопасное поведение рассматривается в двух аспектах это профилактика пожароопасных ситуаций и непосредственно действия при самом пожаре.

Самое эффективное и результативное средство против пожароопасных ситуаций - это предотвращение пожара, а именно повседневное соблюдение норм и правил пожарной безопасности. Пожарная профилактика – это комплекс организационных мероприятий, которые направлены на обеспечение безопасности людей и предотвращение пожара, а также ограничение его распространения и создание условий для успешного его тушения[18].

Пожарная профилактика, как и пожаробезопасное поведение зависит от места возможного возгорания, поскольку пожар может возникнуть в природной, либо в городской зонах. Правила пожарной безопасности в городе также зависят от времени года и место его нахождения.

Поскольку большую часть времени большинство людей проводят в зданиях и дома, то основное внимание следует уделять пожарной безопасности в быту. Не следует использовать электроприборы, которые не соответствуют требованиям инструкции, а также которые имеют не исправность, пользоваться сломанными розетками и выключателями накрывать на лампу ткань или абажур, в одну розетку включать несколько приборов. При эксплуатации газового оборудования, не выпускать сам газ, пока не зажжена спичка, сушить белье над газом, да и само газовое оборудование должно находиться в рабочем состоянии, без дефекта. При наступлении хо-

лодов в квартирах чаще начинают пользоваться печным отоплением, которое также должно быть в исправном состоянии и безопасно в пожарном отношении. Следует проводить очистку дымоходов и вентиляционных систем ежегодно перед отопительным сезоном. Курить следует только в отведенных местах, чтобы не допустить возгорания. Перед тем как покинуть дом или квартиру, следует проверить все электроприборы, газовое оборудование и другие электронагреватели и убедиться, что все приборы отключены и не несут опасность[18].

Одной из наиболее частых причин возникновения пожаров на природе является неосторожность человека. Чтобы избежать возникновения пожаров необходимо знать и соблюдать определенные правила. Прежде всего важно помнить, что в лесу нельзя пользоваться открытым огнем, особенно в пожароопасный период (середина и конец весны, все лето и начало осени). В это время стоит жаркая сухая погода, осадки могут отсутствовать продолжительное время.

Не стоит брать с собой в поход на природу легко воспламеняющиеся жидкости или пропитанные ими материалы. Нельзя оставлять стеклянные бутылки и осколки, так как они могут сфокусировать на себе солнечные лучи и привести к возгоранию.

Природные пожары оставляют после себя опустошенную и разгромленную территорию на длительное время, которая долго восстанавливается. Лишь при соблюдении пожаробезопасного поведения и правильного отношения к огню зависит пожарная безопасность на природе[7].

Однако, наибольшую опасность для человека, несут пожары в городской среде. На жилой сектор приходится от 60 до 70% от общего числа пожаров, происходящих ежегодно в Российской Федерации[23], из них по причине шалости детей происходит около 2000 пожаров в год. Довольно часто, неправильные действия во время пожароопасной ситуации, а именно незнание и неумение, выбирать безопасное и правильное решение, является при-

чиной гибели людей во время пожара. Можно сказать, что обучение пожаробезопасному поведению среди обучающихся, должно занимать одно из главных мест в учебном процессе.

Овладение умениями распознавать основные поражающие факторы пожара и явления огня, своевременно проявлять пожаробезопасное поведение, неоднократно определяет судьбу школьников. Следует увеличить объемы психолого-педагогической литературы для организации занятий со школьниками, делая упор на решение проблем по пожарной безопасности. Также требует вмешательства и состояние дел в образовательной организации по обеспечению программы пожарной безопасности.

Итак, под безопасным поведением следует понимать такое поведение человека, которое основано на соблюдении требований и правил безопасности, а также снижает вероятность возникновения угроз для жизни и здоровья.

Пожаробезопасное поведение рассматривается нами, как поведение по предотвращению пожаров, а так же поведение по минимизации негативных последствий в случае их возникновения.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем представить готовность к пожаробезопасному поведению как целостное образование личности, обладающее определенной структурой, состоящей из ряда подструктур:

- ценностно-мотивационная сфера, которая опирается на безопасное поведение и позволяет делать самостоятельные, целенаправленные шаги;
- сформированные знания и представления учащегося о пожаробезопасном поведении;
- сформированные практические умения и навыки пожаробезопасного поведения.

В данном разделе проведен анализ состояния проблемы формирования готовности к пожаробезопасному поведению, показаны различные подходы к рассмотрению обозначенного вопроса, рассмотрены различные трактовки

содержания исследуемого феномена, обозначена собственная позиция в отношении исследуемого феномена.

1.2. Нормативно-правовые основы для формирования пожаробезопасного поведения

Создаваемая правовая база в обеспечении безопасности устанавливает правовые отношения субъектов (гражданина и государства, работника и предприятия и др.) и устанавливают права, обязанности, ответственность физических и юридических лиц в конкретной сфере безопасности жизнедеятельности.

Организационно-технические, а так же методические документы определяют: общие принципы, правила, в отношении отдельных направлений деятельности в сфере безопасности жизнедеятельности; кроме этого устанавливаются требования к технологическим процессам, технологическому оборудованию, зданиям, сооружениям, средствам индивидуальной и коллективной защиты.

Нормативно-правовые основы РФ о безопасности базируются на Конституции страны, которая гарантирует человеку: жизнь, право на информацию об обстоятельствах, создающих угрозу для жизни и здоровья людей.

Так во второй статье Конституции РФ определены права и свободы человека и гражданина: «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства». Статья семнадцатая гарантирует права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным нормам международного права.

5 марта 1992 г., был принят ФЗ от 5 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности», но со временем отдельные положения перестали быть актуальными, и 28.12. 2010 г., принят ФЗ № 390-ФЗ «О безопасности».

В данном законе изложены базовые принципы и направления деятельности по обеспечению безопасности, как государства, так и личности, общественной, информационной и других сфер безопасности. Основными принципами, которые направлены на обеспечение безопасности личности, считаются прогнозирование, выявление, анализ и оценка угроз. Также существует комплекс мер, направленных на предупреждение и устранение угроз безопасности, локализации и нейтрализации последствий их проявления.

Огромная роль отводится вопросам обеспечения безопасности, которая принадлежит Указу Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года». Она «представляет официально признанную систему стратегических приоритетов, целей и мер в области внутренней и внешней политики, определяющих состояние национальной безопасности и уровень устойчивого развития государства на долгосрочную перспективу». В содержании документа определено центральное понятие: «национальная безопасность – состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие РФ, оборону и безопасность государства». Данный документ определяет системный подход в обеспечении на общегосударственном уровне национальной безопасности в различных ее сферах.

Принятие этого документа обусловлено: обострением противоречий на уровне государств, определяемых неравномерностью развития, усилением различий в благосостоянии;

повышением уязвимостью населения всех стран перед новыми угрозами;

недостаточной эффективностью как глобальной, так и региональных систем безопасности; несовершенством нормативно-правовых механизмов, угрожающих международной безопасности;

потребностью в решении актуальных вопросов внутри страны, в области здравоохранения, образования, науки, культуры, экологии, повышении благосостояния граждан, экономического роста.

Основываясь на Конституции РФ, были приняты важные государственные решения по обеспечению безопасности, которые определены в нормативно-правовых документах, как Федеральных, так и региональных.

В главе 5 ФЗ от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» мы можем видеть правовые положения, устанавливающие законодательно-правовые основы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

4 сентября 2003 г. Правительство РФ издало Постановление № 547, которое утвердило Положение о подготовке населения в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Одной из задач данного Постановления является организация и проведение занятий в учебное время по программам в рамках курса «ОБЖ» и дисциплины «БЖД», утверждаемыми Министерством образования и науки РФ;

Кроме перечисленных нормативных документов были разработаны и приняты ряд других правовых актов: «Положение об организации обучения населения в области гражданской обороны», утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.11.2000 № 841, заложена законодательная основа в обучении мерам пожарной безопасности Федеральном законе от 21.12.1994 № 69-ФЗ «О пожарной безопасности». Статьей 16 ФЗ «О пожарной безопасности» были утверждены «Правила противопожарного режима» от 25.04.2012 г., № 390., которые конкретизируют правила поведения людей и пр. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, статьей 48 определяет обязанность педагогических работников по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся [9].

Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.09.2015 N 971 «Об утверждении Порядка создания и деятельности добровольных дружин юных пожарных», так же направлен на обучение учащихся правилам пожарной безопасности, пропаганде пожарно-технических знаний по предупреждению пожаров и готовности правильно действовать при пожаре.

Важность целенаправленного и последовательного обучения вопросам безопасности, начиная с младшего школьного возраста, была отражена в Постановлении Совета Министров РСФСР от 14.05.1991 № 253 «О допризывной подготовке учащейся молодежи в государственных образовательных учебных заведениях РСФСР». Вследствие этого был издан приказ Министерства образования РСФСР от 27. 05. 1991 № 169 «О введении в государственных общеобразовательных учебных заведениях РСФСР нового курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Положения приказа призывают о введении в общеобразовательные заведения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», которые должны быть направлены на формирование у обучающихся навыков безопасного поведения в опасных ситуациях. Приказом Министерства образования РФ от 19.05.1998 № 1235 был утвержден необходимый минимум, который должна содержать ступень начального общего образования. Он должен раскрывать вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности.

По итогам преподавания курса «ОБЖ» 27.04.07г., Департамент государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки РФ, были разработаны «Методические рекомендации по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» в части организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности», разработанные Федеральным институтом развития образования»

Положения нового ФГОС много внимания уделяют формированию у учащихся безопасного образа жизни.

Образовательный стандарт по каждому уровню определяет «портрет выпускника», где выявляет характеристики в области безопасности жизнедеятельности. Он также устанавливает требования к личностным результатам освоения учащимися образовательной программы: формирование направленности на здоровый образ жизни; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил безопасного поведения в ЧС; принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережное, ответственное отношение к здоровью, умение оказывать первую помощь.

Важные шаги в направлении подготовки к безопасному поведению школьников с ограниченными возможностями здоровья активно предпринимаются в последние годы. Так, приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», п. 2.9.7, определяет: «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. Она должна обеспечивать формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений в ЧС».

Общими подходами в образовательном процессе по формированию безопасного поведения являются: обучение необходимым правилам, умениям, навыкам безопасного поведения; системность в ходе формирования безопасного поведения; формирование активности и осознанности в процессе безопасного поведения; обеспечение доступности и наглядности, прочности в ходе освоения умений и навыков безопасного поведения; индивидуальный подход в обучении.

1.3. Методические особенности по формированию пожаробезопасного поведения обучающихся общеобразовательных организаций

В настоящее время Россия занимает одно из первых мест в мире по числу погибших людей при пожарах, что, безусловно, является следствием происходящих социально-экономических преобразований в стране, а также недостаточным осознанием людей важности вопросов пожарной безопасности.

Система организации обучения в области пожарной безопасности, которая действует на данный момент, нуждается в совершенствовании. Ресурсы школьного образования, в настоящее время, обеспечивают возможность знакомства обучающихся с правилами безопасности, в том числе пожарной безопасности.

Бесспорным является факт, что обучать правилам безопасного поведения при пожаре, правилам по недопущению пожаров, необходимо с самого раннего возраста, дошкольного, школьного. Закладываемая на ранних этапах развития человека профилактическая база по пожаробезопасному поведению направлена на сохранение жизней людей, а так же снижение экономических потерь государства.

В данной ситуации возрастает роль системы образования в вопросах пожарной безопасности. Для целенаправленного изучения данных вопросов в образовательных организациях реализуется курс «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ).

Этот курс должен формировать у школьников ответственное и сознательное отношение к безопасности его личности, а также окружающих его людей. Также, он имеет направленность формирования навыков и опыта по сохранению жизни и здоровья в чрезвычайных условиях и оказания помощи пострадавшим.

Существующие учебные программы ОБЖ, реализующие положения таких законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О безопасности дорожного движения», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», а так же постановлений Правительства РФ от 16 января 1995 года № 43 «О федеральной целевой программе «Создание и развитие Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях» и от 24 июля 1995 года № 738 «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».

В ходе изучения курса ОБЖ школьники получают теоретические знания, практические навыки безопасного поведения в различных ЧС. Построение курса основано на трех содержательных линиях: безопасность и защита человека в опасных и ЧС; основы медицинских знаний и здорового образа жизни; подготовка по основам военной службы. На ступени начального общего образования вопросы безопасности жизнедеятельности освещены посредством предмета «Окружающий мир».

Школьники знакомятся с терминами об опасностях, о навыках безопасного поведения в различных ЧС. Так, в ходе освоения основ безопасности жизнедеятельности в курсе «Окружающий мир» (авт. Н.Ф. Виноградова) — более 25 часов; «Мир и человек» (авт. А.А. Вахрушев) — чуть более 15 часов; «Зеленый дом» (авт. А.А. Плешаков) отведено около 25 часов; «Природа и люди» (авт. З.А. Клепина) — 20 часов.

Практические приемы по ГО реализуются учащимися начальной школы в рамках общего плана мероприятий школы. При реализации данного направления в начальной школе используются рабочие тетради и дополнительные пособия: «Безопасное поведение» (авт. А.В. Гостюшин, изд-во «Открытый мир»); «Азбука безопасности» (авт. А. Иванов, изд-во «АстПресс»).

На ступени основного образования реализация курса ОБЖ осложняется ограниченностью времени, предусмотренного на его изучение. На данной ступени учащиеся получают отдельные знания о ЧС, ГО, правилах безопасного поведения. Значительным по времени, которое выделяется на освоение, является вопрос здорового образа жизни, формирование навыков оказания первой помощи.

В рамках освоения курса «ОБЖ» в 10-11 классах, особо значимое место занимает освещение вопросов особенностей военной службы. В ФГОС педагогу ОБЖ определен ряд предметных требований, которые можно отнести к формированию пожаробезопасного поведения: знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей [3].

Проведя анализ рабочих программ по предмету ОБЖ, А.Т Смирнова и Б.О Хренникова и В. Н. Латчука, В. В. Маркова 5-9, 10-11 класс можно сделать следующие выводы по учебнику А.Т Смирнова и Б.О Хренникова: в 5-х классах рассматриваются такие темы, как «Пожарная безопасность. Пожар в жилище и причина его возникновения. Личная безопасность при пожаре. Общие правила безопасного поведения в быту».

В 6 классе тема пожарная безопасность рассматривается поверхностно.

В 7-х классах рассматриваются вопросы - «Лесные и торфяные пожары и их характеристика».

В 8-х классах рассматривается тема пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия и т. д. Представлены основные мероприятия, осуществляемые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране.

В 9 классе тема пожарная безопасность рассматривается поверхностно. Для обучающихся на ступени среднего общего образования предлагаются разные темы по пожарной безопасности.

Так, например, рассматриваются правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера, и в частности, правила безопасного поведения при пожаре в здании и на природе. Кроме этого, рассматривается законодательная база РФ в сфере безопасности личности, государства, в том числе ФЗ «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ, а также права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и в сфере пожарной безопасности. Рассматривая программы других авторов (М. П. Фролов, В. П. Шолох, Е. Н. Литвинов), можно с уверенностью сказать, что на освоение темы пожарной безопасности выделены часы только в 5 и 8 классах, в 7 - выборочно.

Анализируя примерные программы по ОБЖ различных авторов (5-11 классы), можно сделать вывод о том, что тема пожарной безопасности в 6, 9, 10 классах, отражена поверхностно, лишь как составляющая других ЧС.

Более целенаправленно в отношении пожарной безопасности, тематическое содержание построено в 5, 7 и 8 классах, частично - в 11.

Анализ различных программ позволил сформулировать следующие выводы: содержание курса ОБЖ распределено таким образом, что темы пожарной безопасности в быту изучаются младшими школьниками, а в 7-9 классах данные вопросы рассматриваются незначительно, в 10-11 классах - их практически нет.

Отсутствует системность, цикличность в повторении и закреплении основных правил пожарной безопасности в каждом году обучения; изложение основных правил пожарной безопасности для младших школьников пред-

ставлено в доступном для данного возраста формате. Для учащихся старших классов отдельные рассматриваемые вопросы сложны для понимания; содержание разделов учебников по пожарной безопасности избыточно теоретизировано, недостаточно простых и понятных алгоритмов безопасного поведения при пожаре.

В дополнении к сказанному, необходимо отметить, что в ряде образовательных организаций, в соответствии с введенными учебными планами, освоение курса ОБЖ осуществляется лишь только в 8 и 10 классах, что еще более существенно снижает эффективность подготовки школьников к пожаробезопасному поведению.

Таким образом, урочная деятельность, не в полной мере позволяет подготовить школьников к пожаробезопасному поведению, в связи с чем, важную роль в вопросе формирования пожаробезопасного поведения должна отводиться внеурочной деятельности.

Выводы по 1 главе

Изучение литературы по пожарной безопасности, показало, что ведущая роль в обучении пожаробезопасному поведению принадлежит образовательным учреждениям.

Анализ нормативных документов в области пожарной безопасности, ФГОС и рабочих программ по предмету ОБЖ показал, что в большой степени направлена на обучение пожаробезопасному поведению рабочая программа В.Н. Латчука.

В педагогической литературе активно внедряется формирование представлений о пожарной опасности, но в связи с ограниченностью времени в обучении происходит неполное, частичное формирование пожаробезопасного поведения.

Безопасность, как крупный элемент содержания обучения и воспитания, включает систему знаний, способов деятельности и правил пожарной безо-

пасности. Основной их функцией является формирование и развитие у обучающихся готовности к действиям по предупреждению и предотвращению пожароопасных ситуаций. Фундаментальные навыки соблюдения правил пожарной безопасности формируются длительной и системной работой, основанной на поэтапном разъяснении материала.

Обучение правилам противопожарной безопасности ведется в тесной связи с общим учебно-воспитательным процессом. Основная роль в рамках образовательного процесса по формированию пожаробезопасного поведения возлагается на преподавателя – организатора ОБЖ.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПОЖАРОБЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА УРОКЕ ОБЖ

2.1 Методы обучения и формы организации учебной деятельности по формированию пожаробезопасного поведения в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В педагогике принято выделять три возрастных подростковых периода: младший, средний и старший школьный возраст. Эти возрастные периоды имеют существенные различия между собой, а именно отличаются физические данные школьников и их особенности психики. Вследствие чего возникают различия в поведении и поступках в различных ситуациях, которые могут представлять опасность, в том числе и пожарную. Дети младшего школьного возраста подражают мнению родителей и других ребят, а также учителям. Формирование чувства взрослости присуще среднему школьному возрасту. Им свойственно появление новых привязанностей, происходит активное физическое развитие. В старшем школьном возрасте неопределенные жизненные ситуации включают в себя наличие определенных рисков. Также, в этом возрасте риски могут как недооцениваться, так и переоцениваться, впрочем, как и "цена" риска[1].

Эффективность работы преподавателя организатора ОБЖ и качество проведения занятий зависят от правильного и грамотного использования различных форм организации и выбора методов обучения, которые помогают стимулировать процессы, а также личные характеристики обучающихся.

Согласно педагогическому словарю, форма организации обучения - это способ предоставления образовательных услуг[3]. Познавательное взаимодействие между педагогом и обучающимися - это еще одна характеристика формы организации обучения. Ее характеристиками, в первую очередь, являются целостность и систематичность, а также определение главных дидактических целей.

Форма обучения выполняет определенные функции: образовательную, воспитательную, развивающую, организационную, психологическую, интегрирующую и стимулирующую.

Классификацию форм организации обучения мы можем рассмотреть по некоторым критериям:

1. Количество обучающихся на протяжении всего процесса обучения (коллективная, индивидуальная и групповая)
2. Определенное место для организации учебно-воспитательного процесса (школьные и внешкольные мероприятия)
3. Продолжительность учебного времени.

Форма обучения часто рассматривается по трем пунктам. Индивидуальный способ обучения, который подразумевает взаимодействие педагога и обучающегося вместе, но при этом задачи выполняются обучающимся индивидуально. К этой форме обучения мы можем отнести обучение на дому, репетиторство и консультации.[13].

Занятия учителя с определенной группой людей подразумевает индивидуально-групповая форма обучения. Уровень подготовки и знаний у обучающихся в группе может существенно отличаться. К такой форме относятся проектные, творческие и научные работы.

Коллективно-групповая форма обучения является заключительной. Ее главное отличительной чертой является взаимодействие обучающихся между собой под руководством педагога. К данной форме обучения мы можем отнести уроки, семинары, дискуссии, олимпиады, круглые столы, конференции, экскурсии.

В последнее время во всем мире превалирует классно-урочная форма обучения, которую создал еще 400 лет тому назад Я. К. Каменский. Классно-урочная система – это организация учебного процесса, при которой обучающихся группируются в отдельные классы в соответствии с возрастом и уровнем знаний[2].

Эту систему можно охарактеризовать следующими признаками:

- группировка школьников по классам с одинаковым уровнем подготовки (по возрасту);
- неизменный состав класса в течение периода обучения;
- деятельность всех обучающихся в классе по одному четкому плану одновременно;
- занятия обязательны для всех;
- наличие расписания занятий, перемен и каникул.

Как мы уже знаем, за основную единицу образовательного процесса берется урок, который ограничен во времени планом работы. Существуют также определенные типы уроков:

Урок изучения нового материала, целью которого является изучение и овладение обучающимися новым материалом.

Урок формирования знаний, умений и навыков, который включает в себя закрепление и повторение ранее изученного материала, а также применение этого материала на практике.

Урок закрепления материала.

Комбинированный урок. Этот урок, как правило, состоит из нескольких типов урока. В процессе получения новой информации проводится контроль ранее рассмотренного материала. На данном уроке наблюдается развитие знаний и умений.

Урок обобщения материала. На данном уроке мы наблюдаем проведение проверки уровня овладения материалом и его осмысление.

Урок закрепления и проверки знаний. Целью проведения таких уроков является контроль над уровнем усвоения теоретического материала обучающимися.

По способу организации обучения уроки разделяются на:

1. Урок-лекция
2. Урок - экскурсия

3. Урок беседа
4. Урок самостоятельной работы.

Классно-урочная форма обучения используется в сочетании с внеурочной формой организации учебной деятельности. Самой популярной формой у обучающихся является экскурсия. Экскурсия – это форма организации учебной деятельности, при которой обучающиеся посещают места с расположением объектов, которые изучаются ими в данный момент для непосредственного ознакомления с ними[3].

План экскурсий, чаще всего, разрабатывается в начале учебного года на всю его продолжительность. Они проводятся в дни, не загруженные другими занятиями.

В каждой экскурсии мы можем увидеть несколько этапов, которые имеют свою цель и охватывают несколько разных предметных области.

Первым этапом в каждой экскурсии является предварительная подготовка к экскурсии еще на уроках. Второй этап - это непосредственно посещение изучаемого объекта. Третий этап заключается в работе с собранным и изученным материалом, сюда же входит подведение итогов всей экскурсии.

Основой положительного посещения экскурсии является тщательная предварительная подготовка педагога. В процессе подготовки к экскурсии, учитель изучает предполагаемый объект экскурсии и исследует место его нахождения.

Одним из способов передачи умений и навыков является метод обучения. Он может трактоваться по-разному в зависимости от источника. Например, педагогическая энциклопедия трактует метод обучения как некую систему последовательных взаимодействий педагога и обучающихся. Исходя из этого, методом обучения можно считать определенный способ организации общеобразовательного процесса взаимодействия преподавателя и обучающихся, которая решает задачи обучения, воспитания и образования. [13].

В педагогической литературе накоплен богатый материал, который от-

носится к методам обучения. От принципа классификации, зависит многообразие методов обучения.

Одна из общепринятых и первых классификации методов обучения была предложена, Е. Я. Голантом и Петровским. Данная классификация строится по источнику знания (словесные, наглядные и практические).

1. Словесные методы - логическое изложение материала в повествовательном или описательном стиле.

2. Наглядные методы - подразумевают показ предметов, опытов, процессов и явлений.

3. Практические методы - основаны на выполнении многократных учебных действий на основе самостоятельного проведения.

Так Е. Я. Голант и Е. И. Петровский классифицировали методы обучения по деятельности обучающихся на: активные методы (игры, практики, и т д), пассивные (беседы, лекции, экскурсии и демонстрации) и интерактивные методы (проекты, дискуссии исследовательский метод).

Методы обучения, предложенные Е. Я. Голантом, Е. И. Петровским, определяются по внешним признакам. Такая классификация не раскрывает полностью познавательные и психические процессы обучающихся [2].

И. Я. Лемер и М. Н. Скаткин разработали классификацию, в основе которой лежит деятельность обучающихся:

1. Объяснительно-иллюстративный метод. Подразумевает усвоение знаний обучающимся в готовом виде. Учитель передает уже готовый материал и информацию, а обучающиеся усваивают и фиксируют эту информацию. Такой метод является экономным способом передачи информации и опыта школьникам. К этому методу относят рассказ, объяснение, лекцию, использование наглядных средств, макетов.

2. Репродуктивный метод. Основным признаком данного метода является воссоздание деятельности, которую задал учитель, и характеризуется управляющей и побуждающей деятельностью самого учителя. Разрабаты-

ваются упражнения, алгоритмы действий, не только для эффективности этого метода, но и для самоконтроля, и для обратной связи.

3. Метод проблемного изложения. Заключается в решении проблемы, при этом сам учитель разъясняет путь достижения результата. Обучающиеся внимательно следят за ходом решения, мыслями, логикой учителя, изучая этапы решения определенных проблем. Самостоятельное применение решения поставленной проблемы, является результатом данного метода.

4. Частично-поисковый метод. Определяется тем, что учитель, составляет отдельные этапы поиска, расчленяет на вспомогательные этапы, а обучающиеся самостоятельно выполняют задания, актуализируя знания и умения.

5. Исследовательский метод. Определяется поиском творческой деятельности обучающихся для решения определенных проблем. Данный метод является условием формирования творческой деятельности, а также применением и овладением знаниями в процессе поиска решения проблемы [2].

Различные материалы и инструменты учебного процесса являются средствами обучения. Используя эти средства, педагог и обучающиеся могут успешно достигать поставленные цели и задачи обучения за максимально короткий промежуток времени. Главным назначением этих средств является максимальное ускорение процесса усвоения учебного материала.[3].

Занятия по пожарной безопасности должны, в первую очередь, воспитывать у обучающихся ответственное отношение к общественной собственности, а также обучать их правильному и осторожному пользованию огнем и электрическими приборами.

Большую эмоциональную нагрузку на обучающихся оказывает непосредственное посещение места пожара. На пожарищах обучающимся стоит обязательно рассказать о причинах и последствиях этого пожара и других. Также следует обратить внимание на пожары, произошедшие по причине детской шалости.

Хорошей основой в формировании разнообразных стратегий поведения в трудных эмоциональных ситуациях является использование игровых задач, в число которых могут входить компьютерные игры, соответствующие возрасту обучающихся. Игровая деятельность, которая реализована на современном техническом уровне, особенно привлекательна для всех возрастных ступеней школьников. Повышенный интерес к развитию осознанной деятельности во время пожара или других чрезвычайных опасностях достигается с помощью игрового метода, который позволяет побороть внутренний страх и неуверенность в своих силах и знаниях. Этот метод дает уверенность в возможности спасения себя и других, а также учит рационально использовать свои силы и возможности.

Обучение пожаробезопасному поведению проводится параллельно с учебно-воспитательным процессом во время уроков, а также во время проведения внешкольных и внеклассных мероприятий. Эффективные навыки и умения в области пожарной безопасности у обучающихся формируются только с помощью длительной и систематичной разъяснительной работой. Для достижения максимального результата в процессе обучения пожаробезопасному поведению у обучающихся должны присутствовать практические формы и методы. Однако обучить самоспасению возможно, если заблаговременно преподнести основную информацию, которая идет в дополнение к традиционным методам и формам обучения. К традиционным теоретическим методам обучения относятся беседы. Но, стоит отметить, что у теоретических методов отмечаются определенные недостатки.

Мы считаем, что при изучении пожарной безопасности необходимо, чтобы учитель ОБЖ периодически привлекал школьников в определенными проблемными ситуациями и находил вместе с ними наилучшее решение.

Обучающиеся в процессе решения проблемной ситуации, должны не только запоминать ход действий, но и логику того или иного решения. Учебно-воспитательный процесс формирования пожаробезопасного поведения

происходит последовательно. Он подчиняется ряду закономерностей и заключается в приобретении знаний, умений и навыков в области пожарной безопасности.

Пожаробезопасное поведение формируется на следующих этапах:

1. Информационно-профилактический. На этом этапе рассматриваются представления о пожаре, последствия неосторожного обращения с огнем[9].

2. Познавательный этап. Здесь изучается безопасная эксплуатация газового и печного оборудования, электроприборов, а также хранение, использование легковоспламеняющихся горючих жидкостей и пиротехники.

3. Мотивационный этап. На данном этапе, мы считаем, стоит сделать акцент на ценности человеческой жизни, сохранение своей жизни и спасение других людей.

4. Алгоритмический этап. Применяются проблемные ситуации, направленные на формирование умений и навыков, оказание первой помощи и самоспасение во время пожара.

В первых двух аспектах формируются знания о пожарной безопасности. Однако пожаробезопасное поведение имеет влияние не только на общие представления о пожаре, но и на эмоциональную составляющую. Страх, паника и отрицательные эмоции всегда сопровождают возникновение и процесс пожарной ситуации, поэтому рекомендуется выполнять алгоритмические действия несколько раз для закрепления логичных, правильных действий в экстремальной ситуации[9].

На наш взгляд, за короткий период времени обучению пожаробезопасному поведению, следует акцентировать внимание именно на получении умений и навыков осторожного обращения с огнем, а также алгоритму действий в различных пожароопасных ситуациях. Также стоит обратить внимание на обеспечение защиты от поражающих факторов, снижение эмоционального напряжения в условиях дефицита времени.

Целью любого преподавателя - организатора ОБЖ является подбор оп-

тимального сочетание методов, форм и технических средств обучения. Сущность преподавания предусматривает возрастные характерные черты обучающихся. Если подбор форм, методов и средств обучения отвечает установленным задачам, то результат преподавания окажется на более высоком уровне. Если же подбор оказывается стандартным, вне зависимости от особенности решаемых вопросов, то результативность преподавания оказывается ниже прогнозируемой.

Во время возникновения пожароопасной ситуации всегда возникает та или иная проблема. Эмоциональное напряжение, поражающие факторы, вызов пожарной охраны, использование первичных средств тушения, оказания первой помощи. При отсутствии решения этих проблем течение пожароопасной ситуации усугубляется, поэтому следует четко знать и следовать алгоритму действий при возникновении пожаров и решение данных проблем.

Огонь, высокие температуры, задымленность, плохая видимость и малая концентрация кислорода могут привести к эмоциональной напряженности. Не только ребенок может испугаться всех этих факторов, но и взрослый человек. Вопросы, связанные с поведением при пожаре, вызывают самые большие затруднения. Плачевные примеры пожаров указывают нам на то, что чаще всего школьники предпочитают прятаться во время пожара в труднодоступные места: под кровать, в шкаф. Такое поведение объясняется тем, что во время пожара для многих детей характерна пассивно-оборонительная позиция. Следует акцентировать внимание обучающихся на то, что они не должны бояться пожара и от страха прятаться в такие места, где их не смогут найти пожарные. Нужно как можно быстрее покинуть горящее помещение, не поддаваясь панике других людей.

Главным поражающим фактором пожаров является дым, однако, многие школьники могут этого не понимать и считать, что огонь опаснее, чем дым. Это объясняется тем, что огонь – это процесс горения, от которого можно получить ожоги и погибнуть. Нужно знать и понимать, что наибольш-

шую смертельную опасность представляет удушье от дыма, ведь по статистике, большинство людей гибнет не от огня и ожогов, а задыхается дымом. Важно рассказывать о таких пожарах, на которых погибли дети по причине чрезмерного вдыхания дыма и отравления угарным газом. Также нужно сделать акцент на том, что при задымлении помещения на высоте 20-30 сантиметров от пола остается воздушная прослойка свежего воздуха. Для того, чтобы оказаться в безопасности и быстро покинуть задымленное помещение, следует «нырнуть» вниз, не вдыхая дым.

Единый номер телефона службы спасения обучающиеся знают, как общепринятый. По нему можно позвонить со стационарного телефона (01), но экстренная пожароопасная ситуация может произойти при отсутствии стационарного телефона. В данном случае мобильный телефон будет являться единственным источником связи с пожарной охраной. Именно здесь и возникает распространенная проблема. Каждый оператор сотовой связи имеет отдельный номер вызова экстренных служб с мобильного телефона, но в чрезвычайной ситуации школьник не сможет им воспользоваться из-за недостаточных знаний таковой информации. В данной ситуации он окажется практически беспомощным.

Поэтому в наши дни очень актуальным является вопрос о создании единого номера спасения. В Свердловской области, такой номер существует (112), по которому можно позвонить с любого мобильного телефона любого оператора сотовой связи, однако, данный номер работает только территории Свердловской области.

Тем не менее, если же школьник дозвонился до пожарной охраны, четко и понятно для диспетчера объяснить сложившуюся ситуацию он не всегда способен. Поэтому следует дать обучающимся определенный алгоритм вызова пожарной охраны.

Во время разговора с диспетчером пожарной охраны, следует сообщить следующую информацию:

1. Точный адрес пожара или возгорания. Его нужно назвать первым, так как, если связь внезапно прервется, пожарные уже будут знать, куда ехать;
2. Место, где обнаружено возгорание. (Квартира, частный дом, гараж и т. д);
3. Объект, который горит. (Мебель, телевизор, автомобиль);
4. Уточняющая информация. (Номер подъезда, количество этажей в здании, угроза жизни людей и т. д);
5. Фамилия и имя звонящего, номер его телефона. (Прибыв на место, пожарная служба в первую очередь будет искать того, кто позвонил).

Первичные средства пожаротушения - это устройства, инструменты и материалы, существующие для локализации или ликвидации возгорания: огнетушители, внутренний пожарный кран, вода, песок, кошма, асбестовое полотно, ведро, лопата.[4].

Для рассмотрения устройства огнетушителя и принципа его действия, педагогам рекомендуется проводить с обучающимися практические занятия. На этих занятиях стоит затронуть тему устройства огнетушителя и отработать с учениками приведение огнетушителя в действие.

Также следует предложить учащимся проблемную ситуацию в виде игры «Огнетушитель». Класс должен поделиться на несколько команд, каждой команде выдают огнетушитель. На расстоянии 10 метров ставится такое количество предметов, которое равно количеству участников команд. Их необходимо «тушить». По команде участники бегут каждый к своему предмету, оббегают его, имитируют тушение, ставят огнетушитель рядом и выстраиваются в колонну за этими предметами. Следующий участник команды начинает движение только тогда, когда огнетушитель коснется земли.

Необходимость в формировании оказания первой помощи при пожарах обусловлена с пониманием опасности огня. Большую часть во время пожара можно получить ожог, поэтому следует рассматривать первую помощи при ожогах. Знания о первой помощи пригодятся школьникам не только во время

пожара, но и в быту и повседневной жизни. На наш взгляд, не существует ни одного человека, который бы хоть раз в жизни не получал ожоги паром, кипятком или раскаленным маслом. Многие взрослые, используя знания народной медицины, тут же прикладывают к ожогу масло, жир, сметану и тому подобное. Поэтому данную тему следует сначала осветить с помощью теоретических методов. Далее, во время практики закрепить практическими занятиями не только на тренажере, но и непосредственно на одноклассниках тренировать навык накладывания повязок, шин, жгутов.

Вопросы, касающиеся возможных действий детей по самоспасанию, вызывают наибольшие затруднения. Определенное опасение вызывает факт того, что младшие школьники считают: никаких действий предпринимать не стоит, нужно позвонить родителям, сообщить о пожаре и ждать помощи от пожарной охраны. Старшие же школьники покидают горящее помещение, однако, некоторые из них могут вернуться, для того чтобы забрать необходимые вещи, не понимая всей опасности своего положения.

Также следует отметить, что категорически запрещается открывать окна и двери во время пожара. Ведь как мы знаем, приток свежего воздуха только усиливает процесс горения. Не следует искать телефон, чтобы позвонить в пожарную охрану. Нельзя ожидать прибытия пожарной команды в горящем помещении или же прятаться. Как мы отметили выше, в первую очередь покинуть помещение с очагом возгорания, только после этого следует сообщить о пожаре диспетчеру пожарной охраны. Данную последовательность действий при пожаре нельзя нарушать.

Требуется обучить школьников действовать согласно алгоритму быстро, четко и без паники. Как мы знаем, в современном мире все синтетические материалы горят с большой долей дымообразования и обладают большой токсичностью, поэтому эвакуация должна проводиться очень быстро. В такой ситуации количество времени, потраченное на совершение правильных действий, имеет решающее значение.

Очевидно, что лучше предотвратить пожароопасную ситуацию, чем устранять ее последствия. Поэтому необходимо изучать не только алгоритм действий и навыки при пожаре, но и как не допустить возникновения пожара.

Целесообразно начинать формирование пожаробезопасного поведения именно с представления о последствиях, связанных с неосторожным обращением с огнем. Необходимо формировать основные представления о пожароопасных предметах, так как, зная об этом, обучающиеся будут более благоразумны и осмотрительны. Школьники считают, что одна зажженная спичка не может привести к пожару. Следует опровергнуть данные представления, показать на примерах, что спички и зажигалки - это не игрушки, а огонь не развлечение, чтобы обучающиеся воспринимали огонь как особо опасное явление с ужасающими последствиями для людей.

Следует обратить внимание, что не только открытый огонь может быть причиной возникновения пожара. Такое опасное явление может произойти из-за неправильного обращения с электроприборами. Обучающиеся могут не знать, что в электрических установках и щитках может внезапно произойти скачек напряжения и возникнет вероятность короткого замыкания, что, в свою очередь, неизбежно приведет к пожару. Поэтому следует разъяснять правила пользования электроприборами. Одно из самых давних правил гласит: выключать и вынимать вилку из розетки, если электроприбором не пользуешься, однако, к сожалению, многие школьники этого не знают. Также обучающиеся не знают, что помимо пожарной опасности, существует опасность получения сильных ожогов электроприборами, такими, как утюг, электроплита и другие. Поэтому у младших школьников необходимо формировать представления и знания, связанные с эксплуатацией электроприборов.

Газовое оборудование представляет собой комбинированную опасность, данное оборудование может не только обжечь, но и взорваться. В связи с тем, что дети взрослеют, родители оставляют их одних дома. Школьни-

ки становятся более самостоятельные, и им самим часто приходится греть пищу на газовой плите. Поэтому необходимо с самого раннего возраста обучить их безопасному обращению с газом. Во время проведения занятий по данной тематике необходимо обращать внимание детей на то, что нельзя включать свет при утечке газа, так как это может привести к взрыву. Следует проветрить квартиру, не включая ни один электроприбор с электричеством.

Хлопушки, фейерверки, петарды всегда привлекали детей своей яркостью и красотой. Однако за этими цветными огнями может стоять страшная опасность, которую школьники не всегда могут понять и оценить. К сожалению, любой подросток может купить в специализированном магазине салют, фейерверк или хлопушку. Тем самым, нанести вред не только себе, но и окружающим людям при неправильном использовании. Лишь с помощью бесед, рассказов, обсуждений и приведением различных примеров можно переубедить ребят во мнении, что обычная петарда не таит в себе опасность, а красивый фейерверк не может причинить вреда. Поэтому вначале можно провести с обучающимися беседу, а затем практическое занятие на свежем воздухе.

Эвакуация – это процесс организованного самостоятельного движения людей непосредственно наружу или в безопасную зону из помещений, в которых нет возможных воздействий на людей опасных факторов пожара[27]. Отсутствие умений и навыков поведения не только обучающихся, но и педагогического персонала может привести беспорядку, страху, панике и давке. Поэтому следует разработать инструкцию, которая определяет действия обучающихся при пожаре.

Действия обучающихся при пожаре следующие:

1. Услышав тревогу, обучающиеся в сопровождении учителя покидают кабинет по одному;
2. Далее обучающиеся выстраиваются парами;
3. Класс идет спокойным шагом по маршруту эвакуации к пункту сбора,

учитель следует позади обучающихся;

4.Подойдя к лестнице, учащиеся одного класса должны спускаться по одному друг за другом по одной стороне лестницы;

5.Все, кто не присутствовал в кабинете во время сигнала тревоги, должны немедленно идти к пункту сбора и присоединиться к своему классу.

Необходимо неоднократное проведение учебных эвакуаций различным классам и каждый раз в разных местах школы, чтобы обучающиеся знали, как действовать, куда идти в том или ином помещении школы. Также необходимо, чтобы у школьников формировались представления об общественных местах, как местах возникновения возможных пожароопасных ситуаций. Обучающиеся, попадая в любое общественное место (торгово-развлекательный центр, кинотеатр, музей и т.д.), должны обращать внимание, как возможно будет выбраться при возникновении экстренной ситуации, не только через главный выход, но и запасной.

Для того, чтобы уровень знаний правил и норм пожарной безопасности у обучающихся повышался из года в год, требуется многократное проведение экскурсий в различные пожарные части и формирования.

Форма организации обучения, которая дает возможность производить наблюдения и знакомиться с различными явлениями и процессами в естественных условиях, называется экскурсия[2].

Значение экскурсий в образовательном аспекте состоит в том, что они служат накоплению представлений и фактов, опыта школьников, а также помогают связывать теорию и практику между собой.

Любой из видов экскурсий входит в общую систему учебно-воспитательной работы. Он применяется в связи с уроками и другими организационными формами.

В плане проведения экскурсий должны прослеживаться этапы работы, перечень объектов наблюдения и материалов, которые должны быть собраны, а также необходимое оборудование. Также, должно быть распределение

времени на этапах и выбрана форма организации обучающихся (фронтальная, групповая или индивидуальная). По времени, экскурсия может продолжаться от 40 — 50 мин до 2 — 2,5 ч. В заключении экскурсии всегда происходит подведение итогов в форме беседы с целью обобщения полученных знаний. [2].

Экскурсия в пожарную часть - это знакомство с повседневной службой сотрудников пожарной спасательной службы и непосредственно огнеборцев.

Обучающимся будет интересно прогуляться по караульному помещению, диспетчерской службы, а также посетить бокс, в котором школьники смогут не только рассмотреть все детали пожарной техники, но и посидеть внутри пожарных машин.

Пожарная команда объяснит устройство каждого механизма и принципы действия машин и снаряжения, а также они расскажут историю становления спасательной пожарной службы во всей стране и откроют некоторые секреты жизни пожарных.

Во время экскурсии школьники прочувствуют, что такая профессия, как пожарный и спасатель является героической, мужественной. Ребятам показывают действия пожарных во время получения сигнала о пожарной тревоге, как сотрудники пожарной охраны за считанные минуты одевают боевую одежду, садятся в пожарные автомобили и мчатся к месту пожара. Обучающиеся своими глазами могут увидеть весь труд, который совершают эти люди. Посмотрев на этот тяжелый труд, школьники осознают, какое требуется усилие каждого пожарного, чтобы помочь людям, попавшим в беду. Обучающиеся вновь будут размышлять об опасности огня и ужасных последствиях пожаров, а также как непросто выезжать каждый раз при возникновении экстренной пожароопасной ситуации. Вследствие чего школьники осознают, что нужно соблюдать пожаробезопасное поведение.

На наш взгляд, к процессу формирования пожаробезопасного поведения стоит подойти системно. Для этого следует создать в образовательных

учреждениях такие условия, которые будут мотивировать обучающихся к соблюдению пожаробезопасного поведения.

Поэтому в школах следует строго соблюдать все правила и требования пожарной безопасности. Также нужно обеспечить образовательные учреждения первичными средствами пожаротушения, которые могут быть также представлены для наглядного изучения.

Рекомендуется также как можно чаще проводить учебные эвакуации в школах, для того, чтобы в случае пожара такая эвакуация заняла минимальное количество времени.

Для быстрой и осторожной эвакуации необходимо содержать в надлежащем состоянии все запасные выходы и так называемые эвакуационные пути.

Школьным программам, содержащим темы, связанные с пожарной безопасностью, следует больше времени уделять практическим формам и методам, а также разнообразным средствам обучения, а не теоретическому обучению. Обучающиеся должны знать, как не допустить возникновения того или иного пожара, а самое главное усвоить на практике и отработать действия при самом пожаре.

2.2 Результаты диагностики сформированности у детей компонентов пожаробезопасного поведения

С целью выявления уровня сформированности у обучающихся навыков пожаробезопасного поведения, нами проведено экспериментальное исследование. Исследование проводилось на базе Белоярской средней общеобразовательной школы №14, Свердловской области, поселок Гагарский, с обучающимися восьмых классов. Общее число испытуемых составило 27 человек, средний возраст учащихся – 13,5 лет.

Каждый компонент готовности учащихся к пожаробезопасному пове-

дению определялся критериями, четко его характеризующими:

1. Ценностно-мотивационный – ориентированность ценностно-мотивационной сферы на активное сохранение жизни, обеспечение личной безопасности.

2. Информационный - сформированность знаний и представлений в сфере предотвращения пожаров, а также минимизации последствий в случае их возникновения.

3. Практический – сформированность практических навыков, умений осмысленных действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае их возникновения. Выделенные критерии отражают теоретический уровень описания объекта измерения – готовности к пожаробезопасному поведению. Для количественной и качественной характеристики конкретного критерия необходимо определить показатели.

На основе анализа научных и педагогических литературных источников, а также данных, которые мы получили на первом этапе работы, были выделены показатели критериев готовности к пожаробезопасному поведению учащихся и методы их диагностики. Ориентированность ценностно-мотивационной сферы на активно-действенное сохранение жизни, обеспечение личной безопасности оценивалась по наличию: ценностей жизни, необходимости сохранения жизни, наличию мотивации к обеспечению собственной безопасности. Для диагностики использовалась анкета для учащихся.

Информационный компонент отслеживался по уровню имеющихся у учащихся знаний, представлений в сфере предотвращения пожаров, а также минимизации последствий в случае их возникновения. Для диагностики использовался метод анкетирования, позволяющий выявить уровень знаний, представлений учащихся.

Сформированность практических навыков, умений осмысленных действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае их возникновения оценивалась по степени проявления самостоятельности,

осмысленности, четкости и скорости в ходе предложенных практических заданий.

Далее в ходе реализации поставленной цели исследования необходимо определить уровни готовности учащихся к пожаробезопасному поведению.

Уровневый подход позволяет рассматривать процесс формирования личности как переход от одного уровня к другому.

На основе разработанных критериев нами определены уровни готовности учащихся к пожаробезопасному поведению:

высокий уровень - наличие относительно полных знаний, представлений в сфере базовых знаний в области пожарной безопасности; учащиеся осознают себя, как субъекта собственной безопасности, в структуре ценностей присутствуют ценности сохранения жизни, безопасности, в ходе выполнения практических заданий проявляется осознанность, уверенность, высокая скорость выполнения;

средний уровень - наличие отдельных знаний, представлений в сфере базовых знаний в области пожарной безопасности; учащиеся недостаточно оценивают себя как субъекта собственной безопасности, в структуре ценностей имеются отдельные ценности, связанные с общей безопасностью, безопасностью страны, практические задания выполняются с частичной осознанностью выполняемых действий, отмечается неуверенность, недостаточная скорость при выполнении предложенных заданий;

низкий уровень - отсутствие значимых знаний, представлений в области базовых понятий пожарной безопасности, учащиеся не представляют себя в качестве субъекта собственной безопасности, в структуре ценностей отсутствуют ценности безопасности, сохранения жизни, в ходе выполнения практических заданий отмечается фрагментарность осознанных действий, боязнь перед выполнением самостоятельных действий, низкая скорость.

В нашем исследовании мы обозначили следующие количественные показатели:

1. 3 балла ставится в том случае, если наблюдается высокий уровень показателя;
2. 2 балла – если уровень показателя средний;
3. 1 балл – если уровень показателя низкий.

Выбор интервалов при распределении данных о совокупности учащихся по уровням готовности к пожаробезопасному поведению осуществлялся на основе методики А.А. Кыверялга [9]. Согласно этой методике средний уровень определяется 25%-м отклонением оценки от среднего по диапазону оценок балла.

Тогда оценка из интервала от $R(\min)$ до $0,25 R(\max)$ позволяет проследить низкий уровень подготовки. На высокий уровень указывают оценки, превышающие 75% максимально возможные.

В ходе теоретического осмысления проблемы мы выдвинули предположение, согласно которому, эффективность процесса формирования готовности к пожаробезопасному поведению у учащихся повысится при использовании разработанных методических рекомендаций. Кратко охарактеризуем используемые нами методы: анкетирование (см. Приложение), наблюдение, беседы и интервью.

На основе метода наблюдения мы имеем возможность собирать факты и устанавливать их взаимосвязи. Наблюдение как метод педагогического исследования широко используется в научно-исследовательской деятельности разных сфер. Основной функцией наблюдения является избирательный отбор сведений об изучаемом процессе в условиях обратной и в прямой связи исследователя с предметом наблюдения.

Метод анкетирования важен для сбора информации в психолого-педагогическом исследовании. Это некий письменный опрос по заранее разработанной схеме. Вопросы здесь подобраны специально с учетом возможных стандартных вариантов ответов. Метод беседы и интервью относится к методам устного опроса. Беседа используется как способ изучения личности

обучающегося.

На наш взгляд, метод беседы обладает некоторым достоинством в сравнении с другими методами в результате осуществления непосредственного контакта с учащимися. Для определения имеющегося уровня готовности к пожаробезопасному поведению проведено анкетирование учащихся.

Анализ полученных результатов представлен далее в таблице.

Таблица 1

Оценка сформированности уровня готовности обучающихся к пожаробезопасному поведению

№ п/п	Имя учащегося	Оценка компонента			Ср. балл	Уровень
		Информационный	Ценностно-мотивационный	Практический		
1.	Ксения А.	2	2	1	1,5	I
2.	Денис Г.	2	3	2	2	II
3.	Евгений З.	3	1	3	2,25	II
4.	Леша А.	1	1	2	1,25	I
5.	Маша М.	2	1	1	1,25	I
6.	Аня Б.	1	1	2	1,25	I
7.	Толя П.	2	3	3	2,25	II
8.	Антон Т.	2	2	1	1,5	I
9.	Венера М	2	1	1	1,25	I
10.	Юля Д.	1	1	1	1	I
11.	Наташа Н.	3	2	2	2,5	II
12.	Саша Г.	1	2	1	1,25	I
13.	Наташа Н.	1	2	1	1,75	I
14.	Юля Ч.	2	2	1	2	II

Таблица 2

Сводная таблица оценки готовности учащихся к пожаробезопасному поведению на начальном этапе (в процентах)

Группа	Количество	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
К-1	13	7	53,8	5	38,4	1	7,6
Э-1	14	9	64,2	4	28,5	1	7,1
Э-2	13	7	53,8	5	38,4	1	7,6

Проводя анализ данных (табл. 2), нами сделаны следующие выводы:

1. Число учащихся, которые имеют низкий уровень готовности к пожаробезопасному поведению в контрольной группе (К-1) составляет – 53,8%, в экспериментальной группе (Э-1) – 64,2%; (Э-2) – 53,8%;
2. Число учащихся, которые имеют средний уровень готовности к пожаробезопасному поведению в контрольной группе (К-1) - составляет – 38,4%, в экспериментальной группе (Э-1) - 28,5%, (Э-2) - 38,4%;
3. Число учащихся, которые имеют высокий уровень готовности к пожаробезопасному поведению, в контрольной группе составляет (К-1) – 7,6%, в экспериментальной группе (Э-1) – 7,1%, (Э-2) - 7,6%.

Таким образом, результаты работы по выявлению уровня готовности к пожаробезопасному поведению контрольной и экспериментальной групп позволяют судить о преобладании низкого уровня готовности к пожаробезопасному поведению и их близких значениях на начальном этапе.

На основании полученных результатов нами сделаны следующие выводы: существующая система подготовки учащихся не позволяет на высоком

уровне сформировать готовность к пожаробезопасному поведению.

Повышение эффективности формирования готовности к пожаробезопасному поведению, на наш взгляд, может быть обеспечено через реализацию методических рекомендаций, которые, прежде всего, ориентированы на формирование готовности к пожаробезопасному поведению учащихся.

2.3 Разработка методики занятия по развитию пожаробезопасного поведения у обучающихся

Цель работы любого преподавателя - организатора ОБЖ заключается в том, чтобы подобрать оптимальное сочетание методов, форм, и технических средств обучения. Сущность преподавания предусматривают возрастные характерные черты обучающихся. Если подбор форм, методов и средств обучения отвечает установленным задачам, то результат преподавания окажется наиболее лучшим. А если подбор оказывается стандартным, вне зависимости от особенности решаемых вопросов, то результативность преподавания оказывается ниже прогнозируемой.

Наша методика представляет собой подбор тем, форм, методов и технических средств, соответствующих возрастным особенностям.

Общая ситуация деятельности обучающихся на уроках, согласно сопоставлению с младшими классами, усугубляется. Прежде примерные и аккуратные обучающиеся разрешают себя не выполнять задания. В этом возрасте ребята замечают особенную предрасположенность к совместным действиям. Стремление к активному времяпровождению наглядно выявляется в играх. Увеличение интеллектуальных сил выражается в интересе к играм и интеллектуальным упражнениям.

Источник зажигания, горючее вещество и окислитель - это необходимые составляющие возгорания. Они носят название «треугольник огня», ко-

гда при отсутствии одной из составляющих, возникновение пожара невозможно. О данном «треугольнике» необходимо знать каждому школьнику, чтобы не допустить возможность возгорания. Школьникам необходимо знать, что источником возгорания может послужить искра, спичка, зажигалка, а также горючие вещества – бензин, керосин и другие. Кислород всегда является окислителем. Изучая тему «Треугольник огня» необходимо использовать наглядные методы, что бы обучающийся понял, как проходит процесс горения.

1. Треугольник огня

Цели урока:

- сформировать представления о классическом треугольнике огня или без чего невозможен пожар;
- закрепить знания о причинах возникновения пожара. Методы обучения: беседа, наглядный метод,

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная.

Средства обучения: персональный компьютер-мультимедиа, учебная презентация, раздаточный материал.

Домашнее задание: повторить понятие пожара, рассмотреть поражающие факторы возникновения пожаров.

2. Первичные средства тушения.

Цели урока:

- закрепить правила пользования огнетушителем.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, частично-поисковый метод.

Форма обучения: фронтальная, коллективно-групповая.

Средства обучения: персональный компьютер-мультимедиа, учебная презентация, порошковый, углекислотный и воздушно-пенный огнетушитель.

Домашнее задание: Приведите примеры возникновения пожара из-за

неосторожного обращения с огнем.

3. Действия по самоспасанию во время пожара (2 часа). Цели урока:

- формирование умений по выходу из пожароопасной ситуации;
- закрепление правил безопасного поведения во время пожароопасной ситуации.

Методы обучения: исследовательский метод, репродуктивный метод, наглядный метод.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, коллективно - групповая.

Средства обучения: персональный компьютер-мультимедиа, учебная презентация, раздаточный материал.

Домашнее задание: напишите сочинение на тему «Пожар легче предотвратить, чем заниматься его тушением и ликвидацией последствий»

4. Преодоление страха и паники при пожаре (2 часа).

Цели урока:

сформировать умения определять реальную опасность и действовать согласно складывающейся обстановке;

способствовать развитию психологической подготовленности к действиям по спасению в условиях опасности толпы и паники.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный метод, исследовательский метод, метод тренинга.

Форма обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Средства обучения: персональный компьютер-мультимедиа, учебная презентация, раздаточный материал.

Домашнее задание: выполнить раздаточный тест.

Вторая тема «Первичные средства тушения» обучающиеся сами, выясняют, с помощью какого огнетушителя, можно потушить тот или иной пожар

Раз у восьмиклассников увеличиваются интеллектуальные и физические

ские силы, которые меняют вид активности молодых людей: в значительно большей степени, нежели ранее, их начинают заинтересовывать деятельности, вызывающие определенного упорства и самостоятельности. Поэтому дискуссии, беседы, круглые столы подойдут для этого возраста в лучшей мере. А в творческом задании, каждый покажет себя индивидуально.

В 8 классе мы предложили перераспределить часы: из шести теоретических оставить два урока, на которых изучаются представления о возникновении пожара. Также и составляющие, необходимые для возникновения огня, а также рассмотрение темы «Первичные средства тушения». Остальные часы мы рекомендуем уделить на практические занятия. Обучающиеся усваивают, что при возникновении пожара необходимо покинуть помещение. Поэтому мы рекомендуем использовать репродуктивный метод, в котором ребенок с помощью упражнений и проблемных ситуаций в правдоподобной ситуации при помощи имитации, психологического и эмоционального моделирования трудностей, проигрывания различных ситуаций, их усложнения, изменения условий, обучающиеся ползают по-пластунски или передвигаются «гуськом». Такие задания можно выполнять без учета времени, затем на время – кто быстрее. На первом уроке обучающиеся получают знания, а на втором уроке по данной теме - тренируются.

При формировании знаний и умений по самоспасению главной задачей обучающихся должна стоять победа над страхом огня и пожара в целом.

На наш взгляд, кроме вызова пожарной охраны в среднем школьном звене, стоит проводить внеклассные мероприятия по пожарной безопасности в начальной школе, например, конкурсы рисунков на пожарную тематику. Для учащихся старших классов можно порекомендовать практические занятия по применению первичных средств пожаротушения.

План-конспект для проведения занятий по теме ОБЖ с обучающимися 8-го класса

Тема урока: Вызов пожарной охраны

Класс: 8

Цели урока:

Учебная: изучить и отработать алгоритм сообщения в пожарную охрану по телефону; формировать у учащихся представление о правилах поведения в случае возникновения пожара;

Воспитательная: воспитывать ответственное отношение за личную безопасность и безопасность окружающих;

Развивающая: развивать представление о пожарной безопасности.

Учебные вопросы:

1. Объяснение алгоритма действий звонка в пожарную охрану;
2. Соревнование на точность и правильность подачи информации в пожарную охрану.

Место проведения: Кабинет ОБЖ.

Отведенное время: 40 минут

Методы обучения: Объяснительно-иллюстративный метод (объяснение, рассказ, беседа с использованием наглядных материалов), репродуктивный метод (выполнение задания) частично-поисковый метод.

Формы УПД: фронтальная, групповая.

Используемые литературные источники: Ход урока

I. Вводная часть

- Приветствие, проверка отсутствующих.
- Мотивационный этап.

Учитель: В жизни человека огонь играет исключительную роль. Обогрев наших домов, приготовление пищи, развитие науки и техники – всё связано с огнем. Большая часть пожаров происходит по вине самих людей, из-за их беспечности, а примерно каждый 6-й пожар происходит по вине детей и подростков. Как вы думаете, кто помогает ликвидировать пожар? (*ответы обучающихся*).

Учитель: Все верно! А как пожарные узнают, что возникновение пожара? (ответы обучающихся).

- Объявляю учебные вопросы

1 Объяснение алгоритма действий звонка в пожарную охрану;

2 Соревнование на точность и правильность подачи информации в пожарную охрану.

II. Основная часть.

1 Учебный вопрос:

Учитель: Пожар — это опасная обстановка, угрожающая жизни людей и их имуществу. Любое промедление, вызванное растерянностью, страхом или паникой, может привести к неисправимым последствиям. Для того, чтобы в стрессовых обстоятельствах действовать собрано и оперативно, необходимо помнить правила вызова пожарных.

Учитель: Для того, чтобы помощь от пожарных поступила в кратчайшие сроки, необходимо соблюдать определенный порядок предоставления сведений, сообщаемых дежурному оператору. Поэтому перед тем, как позвонить в службу спасения, необходимо заранее продумать ту информацию, которую вы сообщите.

1. Точный адрес пожара или возгорания.
2. Место, где обнаружено возгорание.
3. Объект, который горит.
4. Уточняющая информация.
5. Фамилия и имя звонящего, номер его телефона.

2 Учебный вопрос:

Обучающиеся делятся на две группы и в виде соревнования учатся быстро и правильно звонить в службу пожарной охраны. Главным и основным критерием является не скорость сообщения, а точность и правильность подачи информации.

III Заключительная часть.

- Отмечается, была ли достигнута цель урока. Уточняется, что нового узнал класс по данной теме.

Учитель: ребята давайте еще раз вспомним алгоритм действия оповещения о пожаре в пожарную охрану (*ответы обучающихся*).

- Домашнее задание.

Домашнее задание: начертить интерактивную карту алгоритма действия при возникновении пожара.

Работа по формированию готовности к пожаробезопасному поведению проводилась в экспериментальных группах (Э-1, Э-2), с использованием предложенных методических рекомендаций. В контрольной группе (К-1) в рамках традиционных подходов средствами только предмета ОБЖ. Результаты, полученные нами, наглядно свидетельствуют о заметном возрастании в экспериментальной группе, по сравнению с контрольной, уровня сформированности готовности учащихся к пожаробезопасному поведению. Динамика уровня готовности учащихся к пожаробезопасному поведению представлена сравнением двух срезов: на начальном этапе, второй – в конце учебного года. Определение уровня готовности к пожаробезопасному поведению определялось по той же методике, что и на начальном этапе. Полученные данные представлены ниже.

Таблица 3

Сравнительные данные по формированию готовности учащихся к пожаробезопасному поведению (в процентах)

Группа	Этап	Уровни					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Э-1	Начальный	8	57,1	5	35,7	1	7,1
	Конечный	6	42,8	6	42,8	2	14,2
Э-2	Начальный	7	53,8	5	38,4	1	7,6
	Конечный	4	30,7	7	53,8	2	15,3

К-1	Начальный	8	61,5	4	30,7	1	7,6
	Конечный	7	53,8	5	38,46	1	7,6

Анализ представленных данных показывает, что наблюдается заметное возрастание уровня готовности к пожаробезопасному поведению в экспериментальных группах по сравнению с контрольной группой. Так, в группе Э-1 на 7,1%, в группе Э-2 на 7,6% увеличилось количество учащихся с высоким уровнем готовности, в сравнении с контрольной группой, оставшимся без изменений; в группе Э-1 на 14,2%, в группе Э-2 на 23% уменьшилось количество учащихся с низким уровнем готовности, в контрольной группе на 7,6%; в группе Э-1 на 7,1%, в группе Э-2 на 15,3% увеличилось количество учащихся со средним уровнем готовности, в контрольной группе на 7,7%. Разница в результатах экспериментальных и контрольной групп убедительно свидетельствует о том, что предложенные методические рекомендации оказывают положительное влияние на эффективность формирования готовности к пожаробезопасному поведению учащихся экспериментальных групп. Для проверки гипотезы нами использовался парный Т-критерий Уилкоксона. Его использование позволяет ответить на вопрос: имеются ли существенные изменения уровней развития готовности к пожаробезопасному поведению в контрольной и экспериментальных группах? Нулевая гипотеза (H_0) имела вид: уровень развития готовности к пожаробезопасному поведению у учащихся контрольной и экспериментальных групп. Альтернативная гипотеза (H_1) – уровень готовности к пожаробезопасному поведению у учащихся контрольной и экспериментальных групп.

Полученные результаты (табл. 4), свидетельствует о статистически значимых различиях, достигнутых в ходе исследования. Таким образом, можно сделать вывод, что в экспериментальных группах выявленные изменения уровня готовности к пожаробезопасному поведению произошли не случайно, а под воздействием предложенных методических рекомендаций.

Таблица 4

Результаты оценки различий критериев готовности учащихся к пожаробезопасному поведению (для экспериментальных и контрольной групп) по Т-критерию Уилкоксона

Критерий	Экспериментальные группы						Контрольные группы					
	1-й срез (среднее)	2-й срез (среднее)	Сдвиги			Z; р-уровень значимости	1-й срез (среднее)	2-й срез (среднее)	Сдвиги			Z; р-уровень значимости
			Н	П	О				Н	П	О	
	Э-2 (n=13)						К-1 (n=13)					
Ценностно-мотивационный	1,46	1,86	1	6	6	-2,236; p<0,025*	1,76	1,76	1	1	11	-1,000; p<0,317
Информационный	1,92	2,23	0	4	9	-2,000; p<0,046*	1,92	2,07	0	2	11	-1,414; p<0,157
Практический	1,30	1,61	0	4	9	-2,000; p<0,046*	1,30	1,38	0	1	12	-1,000; p<0,317
	Э-1 (n=14)						К-1 (n=13)					
Ценностно-мотивационный	1,57	1,85	0	4	10	-2,000; p<0,046*	1,76	1,76	1	1	11	-1,000; p<0,317
Информационный	1,85	2,14	0	4	10	-2,000; p<0,046*	1,92	2,07	0	2	11	-1,414; p<0,157
Практический	1,50	1,57	2	3	9	-1,414; p<0,157	1,30	1,38	0	1	12	-1,000; p<0,317

Примечание. * – статистически значимые различия на уровне $p<0,05$ или $p<0,01$; Z – эмпирическое значение z-критерия; Н – количество негативных рангов, срез 1 > срез 2; П – количество позитивных рангов, срез 1 < срез 2; О – количество одинаковых рангов срез 1 = срез 2.

Таким образом, на основании сравнительного анализа начального и итогового срезов по выявлению уровня готовности к пожаробезопасному поведению учащихся можно сделать вывод о положительных результатах проведенной работы.

Выводы по 2 главе

На основе анализа литературы, особенностей обучения учащихся предложена модель формирования готовности учащихся к пожаробезопасному поведению, в основе которой лежит цель, содержание деятельности, критерии готовности к пожаробезопасному поведению, результат.

Предложена система, включающая как общедидактические, так и специальные принципы, позволяющие учесть, во-первых, современные требования к образовательному процессу, во-вторых, к процессу обучения учащихся.

Определены критерии готовности к пожаробезопасному поведению учащихся, а именно: ориентированность ценностно-мотивационной сферы на активно-действенное сохранение жизни, обеспечение личной безопасности; сформированность знаний и представлений в сфере предотвращения пожаров, а также минимизации последствий в случае их возникновения; сформированность практических навыков, умений осмысленных действий по недопущению пожаров, а так же безопасному поведению в случае их возникновения.

Разработаны критерии оценки уровня готовности к пожаробезопасному поведению учащихся.

Использование разработанных методических рекомендаций показало их эффективность и возможность использования в практической деятельности в практике педагогов ОБЖ других учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность нашего исследования обусловлена высоким процентом жертв людей при пожарах каждый год, а также огромным экономическим ущербом.

В Федеральном государственном образовательном стандарте, как основного так и среднего общего образования, в предметных требованиях по «ОБЖ» предполагается знание применение мер безопасности и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, а также умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

Основываясь на анализ теоретической части, нами было выявлено то, что преобладающая часть времени в рабочих программах предмета ОБЖ используется на изучение теоретической базы. На отработку же практических умений и навыков, которые помогут спастись в чрезвычайной ситуации, уделяется катастрофически мало времени.

Произведя анализ литературных источников по пожаробезопасному поведению, мы с уверенностью можем сказать, что существует острая необходимость в том, что уделять значительную часть часов на проведение занятий-практикумов. Так как в опасной ситуации теоретических знаний будет недостаточно.

Нами была разработаны методические рекомендации обучения по пожаробезопасному поведению по предмету ОБЖ, которая соответствует требованиям ФГОС, возрастным особенностям обучающихся. Методические рекомендации опираются на рабочую программу В. В Латчука, также мы включили некоторые темы из диссертации Я. Б. Каплан. Мы предложили к рассмотрению новые темы. Такие, как «Вызов пожарной охраны» и «Пожаробезопасное проведение новогодних праздников и недопустимость использования пиротехники без взрослых». Также выделили необходимость экскурсий в пожарную часть для осознания обучающимися значимости мужествен-

ной и героической профессии пожарного. Перераспредели часы в седьмых и восьмых классах, уделили больше времени практическим занятиям, а теоретические знания рассматриваем в качестве домашнего задания с целью увеличения времени для проведения в классе практических занятий. В старших классах закрепили полученные знания по темам «Первичные средства тушения», «Правила безопасного поведения при пожарах» и пригласили специалиста по пожарной безопасности, которые демонстрирует тушения возгорания, а также изучили пути эвакуации из разных точек положения в школе.

В нашей методической рекомендации большая часть тем рассматривается с помощью практических заданий, а также активных форм и методов, которые в свою очередь вызывают у обучающихся повышенный интерес. В результате чего активизируется их учебная деятельность.

Готовность к пожаробезопасному поведению учащихся мы рассматриваем как интегративное образование личности, определяемое уровнем сформированности составляющих компонентов, позволяющее совершать самостоятельные, осмысленные шаги по предотвращению пожаров, а так же минимизации негативных последствий в случае их возникновения.

Значимость результатов проведенного исследования была доказана в ходе внедрения данной системы в образовательный процесс.

Опытно-поисковая работа с учащимися обеспечила у них повышение уровня развития готовности к пожаробезопасному поведению.

Результаты исследования могут быть использованы как в массовой образовательной практике, так и педагогами, специалистами региональных и муниципальных центров дополнительного образования.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности. – М. : ВЛАДОС : Золотые уроки России, 2003 . – 271 с.
2. Безопасность жизнедеятельности: методика обучения, основы национальной безопасности, основы медицинских знаний / Оренбург. гос. пед. ун-т ; сост. Л. А. Акимова [и др.]. – Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2008. – 204 с.
3. Болотов, В. А. Прагматичность и практичность должны лежать в основе курса ОБЖ // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2003. – № 2. – С. 3-5.
4. Воробьев Ю.Л., Акимов В.А., Соколов Ю.И. Комплексная безопасность человека // Основы безопасности жизнедеятельности. 2011. Вып. 11. С. 13–16.
5. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии. – М., – 2015г. –224с.
6. Гафнер В. В. Основы безопасности жизнедеятельности: понятийно-терминологический словарь/М.:ФЛИНТА : Наука, 2013. – 280 с.
7. Грижебовский Г. М Словарь терминов чрезвычайных ситуаций – М.: Оникс-ЛИТ, 2012.
8. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка // В.И Даль. – М.: Эксмо, 2009. – 736 с.
9. Кыверляг, А.А. Методы исследования в профессиональной. Таллин: Валгус, 2018. 334 с. – Текст: электронный.
10. Каплан Я. Б. Проблемно-тренинговые ситуации как средство формирования пожаробезопасного поведения младших школьников: дис. канд. пед. наук, науч. Тюмень: УрГПУ, 2009. 157 с.
11. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г).
12. Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 – 11 классы. Базовый уровень: учебно-методическое пособие, 2-е

издание // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2014. – 93с.

13.Латчук, В.Н. Рабочая программа. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 – 9 классы // В.Н Латчук, [и д.р.] – М.: Дрофа, 2016. – 106с.

14.Мельникова Н.Ф. – Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие/ Н.Ф. Мельникова; ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург, 2009. – 140с.

15.Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. // СПб.: Питер, 2012. – 461 с.

16.Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка // С.И. Ожегов. – М.: Оникс-ЛИТ, 2012. – 1376 с.

17.Постановление Правительства РФ «О государственном пожарном надзоре» от 24.12.2004г. №820

18.Постановление Правительства РФ «О противопожарном режиме» от 25.04.2012г. № 390.

19.Ратникова О. Д., Комова М. А. Обучение мерам пожарной безопасности, проблемы и пути их решения // Технологии гражданской безопасности. 2014. № 3. С. 43–45.

20.Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - Питер, 2012. –720 с.

21.Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 10 – 11 классы. – М.: Просвещение, 2016. – 80с.

22.Смирнов, А.Т. Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». 5 – 9 классы.– М.: Просвещение, 2015. – 64с.

23.Сидоркин В.А. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей к организованным действиям при пожаре: Монография. Калининград: Балтийский федеральный университет им. И. Канта, 2011. 114 с.

24.Статистика пожаров [Электронный ресурс], - <http://mchs.gov.ru/activities/stats/Pozhari-2014/> (Дата обращения: 18.12.2020).

25. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь // Славянский Дом Книги, 2014. - 956 с.
26. Федеральный закон РФ N 69-ФЗ «О пожарной безопасности» (в редакции от 21.12.1994)
27. Федеральный закон РФ № 273 – ФЗ «Об образовании» (в редакции от 29 декабря 2012 г).
28. Федеральный закон РФ №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (в редакции от 22.07.2008г).
29. Федеральный закон РФ №100-ФЗ «О добровольной пожарной охране» (в редакции 06.05.2011г).
30. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897).
32. Федяевская, В. М. За безопасность детей на улице. – М. : Ин-т санитар. просвещения, 2020. – 48 с.
33. Шарова, О. Г. Основы пожаробезопасного поведения. – СПб. : Петро-РИФ, 2017. – 95 с.
34. Шорыгина, Т. А. Осторожные сказки. Безопасность для малышей. – М. : Книголюб, 2013. – 80 с.
35. Шурмелева, О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2019. – № 3. – С. 26-29

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкета для учащихся для выявления уровня готовности к пожаро- безопасному поведению

Дорогой друг! Из предложенных вариантов необходимо выбрать только один, наиболее подходящий ответ. Для этого обведите кружком его номер, если затрудняешься ответить – поставь вопросительный знак «?».

1. Считаете ли Вы для себя тему пожарной безопасности важной

А. Да, несомненно.

Б. Скорее да, чем нет.

В. Нет, мне это не важно.

**2. Что, на Ваш взгляд, представляет наибольшую
опасность на пожаре?**

А. Пламя, высокая температура. Б. Дым, угарный газ.

В. Обрушение конструкций.

**3. Знаете ли Вы способы тушения огня и умеете ли использо-
вать на практике?**

А. Знаю и умею.

Б. Знаю некоторые, но не умею. В. Не знаю.

**4. От стоящего около окна электрообогревателя загорелись
шторы на окне. Ваши действия?**

А. Буду сбивать огонь полотенцем.

Б. Постараюсь сдернуть их на пол и затопчу ногами В) Буду тушить
шторы, поливая их водой.

**5. Укажите номер телефона по которому можно вызвать пожар-
но- спасательную службу**

А. Со стационарного телефона _____

Б. С мобильного телефона _____

6. Если в доме произойдет пожар, каковы Ваши действия?

А. Попытаюсь потушить пожар. Сообщу в пожарную охрану. Открою окна выпустить дым, вынесу ценные вещи.

Б. Сообщу в пожарную охрану. Приму посильные меры по эвакуации людей и тушению пожара.

В. Оповещу окружающих. Попытаюсь потушить пожар. Сообщу в пожарную охрану.

7. Знаете ли Вы признаки начинающегося пожара, перечислите их?

А. Да знаю _____

Б. Знаю некоторые _____

В. Не знаю.

8. Почему нельзя к одной розетке подключать несколько электроприборов большой мощности?

А) Будет перерасход электроэнергии.

Б) От большой нагрузки может произойти замыкание и загорание электропроводки.

В) Выйдет из строя один из электроприборов.

9. Проверяете ли Вы бытовые электроприборы уходя из дома?

А. Проверяю всегда

Б. Проверяю иногда

В. Не проверяю, современные приборы безопасны.

10. Какая последовательность обесточивания электроприбора?

А. Выключить кнопку, не вытаскивая шнур из сети; Б. выключить кнопку, вытащить шнур из сети;

В. Выключить кнопку, вытащить шнур из сети, при необходимости выключить электроавтомат в электрощите.

11. Если электроприбор неисправен, то работать с ним...

А. Можно, только нужно быть аккуратнее. Б. Нельзя.

В. Можно только в исключительных случаях.

12. В случае опасности главная надежда на помощь взрослых, специалистов?

А. Скорее да, чем нет.

Б. Мое спасение тоже зависит от меня. В. Не задумывался над этим вопросом.

13. При сильном задымлении помещения необходимо:

А. Приложить к органам дыхания ткань и дыша через ткань, пригнувшись передвигаться к выходу.

Б. Оставаться на месте, укрыться в туалете или другом помещении. В. Открыть окна и проветривать помещение.

14. Чтобы успешной эвакуации в случае пожара необходимо знать:

А. Правила тушения пожара и средства пожаротушения. Б. Правила эвакуации и план эвакуации.

В. Меры профилактики пожаров.

15. Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему при отравлении угарным газом?

А) Дать понюхать нашатыря.

Б) Освободить его от тесной одежды.

В) Вывести пострадавшего на свежий воздух.

ОЦЕНКА ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ.

На каждый вопрос возможны 3 варианта ответа: «да», «нет», «не знаю».

№		ДА	НЕ ЗНАЮ	НЕТ
1	Я согласен, что моя безопасность это моя личная ответственность			
2	Меня интересуют вопросы моей безопасности			
3	Безопасность имеет большое значение для меня			
4	Я не считаю, что я хоть как-то влияю на свою безопасность			
5	Я не обращаю внимания на нарушения правил пожарной безопасности			
6	Я не считаю, что человек должен всегда соблюдать правила пожарной безопасности			
7	Несоблюдение правил пожарной безопасности может подвергнуть опасности жизнь других людей			
8	Перед эксплуатацией электроприборов я проверяю, их исправность			
9	В случае обнаружения неисправности электроприборов, я немедленно прекращаю их эксплуатацию			
10	При возникновении угроз пожарной безопасности я сразу сообщая о них другим, на кого могут повлиять данные угрозы			
11	Нарушение правил пожарной безопасности другими меня не касается, пока это не угрожает мне лично			
12	Мне хотелось бы больше знать о правилах безопасного поведения при пожаре			
13	Оцениваете ли Вы свои поступки с точки зрения пожарной безопасности?			
14	Ощущаете ли Вы важность практического использования знаний по пожарной безопасности в повседневной жизни?			